



La maison n'est pas une école

Des activités à pratiquer en période de confinement pour maintenir les acquis scolaires.

numéro 0

Ce guide a pour but de proposer aux familles des activités à réaliser à la maison en utilisant du matériel disponible dans les foyers. Il a été réalisé par un collectif d'acteurs du monde éducatif et associatif brestois.

Les couleurs

Aucun matériel particulier : utiliser les objets qui sont dans la pièce ou dans la maison

Demander de trouver ou de montrer :

Un objet rouge, un objet bleu, jaune, vert puis un objet qui n'est pas rouge, ou bleu puis un objet qui n'est ni rouge ni bleu...

Refaire avec d'autres couleurs.

Variante 1

Demander de montrer un objet qui est devant ou derrière, à côté, sous la fenêtre, le lit, la table, etc. à droite de, à gauche de, entre ... et ...

Variante 2

Trouver un objet doux, un objet rugueux, un objet dur, un objet mou, un objet froid, etc.

Vocabulaire,
connaître les couleurs

Vocabulaire, se
repérer dans l'espace

Chasse au trésor

Matériel : un objet (petite peluche, petite voiture...)

L'un des joueurs se retourne pendant que l'autre cache l'objet dans la maison. Celui qui s'est retourné doit retrouver l'objet en se déplaçant s'il se rapproche, on lui dit : tu chauffes, s'il s'éloigne : tu refroidis.

Variante 1

Cacher un objet, l'enfant doit retrouver l'objet. Donner des consignes orales qui le guident.

Exemple : marcher tout droit, traverser le couloir, soulever le rideau, ouvrir le placard ...

Variante 2

Pour des plus grands : faire 3 pas, tourner à droite, etc. On peut aussi coder le déplacement avec des flèches. On peut aussi écrire les consignes.

Vocabulaire et travail
sur le toucher

Écouter les consignes,
repérage dans
l'espace,
approche de la
programmation

Travail sur la lecture et la mémorisation de l'orthographe

Travail de la mémoire, du sens de l'observation, précision du vocabulaire, de la prononciation

Observation, tri

Réfléchir à la forme des lettres de l'alphabet

Travailler la motricité fine, coordonner les étapes

Réfléchir à la forme des lettres de l'alphabet

Jeu de Kim

Matériel : un torchon ou une serviette, des petits objets (cuillère, bouchon, clé, barrette...)

Le meneur de jeu dispose les objets sur la table, les enfants observent bien. Le meneur cache les objets avec le torchon et les enfants doivent nommer tous les objets cachés.

Variante

Le meneur enlève un objet pendant que les enfants se cachent les yeux : les joueurs doivent trouver l'objet manquant qui a disparu, en faisant appel à leur mémoire.

Tri

Matériel : plusieurs paires de chaussettes.

Disperser les chaussettes sur la table ou le lit, l'enfant doit reconstituer les paires.

Variante

Bander les yeux et reconstituer les paires au toucher.

Memory

Matériel : deux feuilles de papier, un crayon, des ciseaux. Une table assez grande pour disposer toutes les cartes.

Découper un nombre pair (deux, quatre, six, etc.) de carrés tous identiques, tracer ou écrire : des formes géométriques, des mots, des dessins en 2 exemplaires. Le but du jeu est de récolter des paires. Disposer les cartes à l'envers sur la table on doit pouvoir les retourner sans déranger les autres cartes. Le joueur retourne 2 cartes. Si elles sont identiques, il les garde sinon il les retourne faces cachées. Il continue jusqu'à avoir reconstitué toutes les paires.

Visser et dévisser les bouchons

(pour les petits)

Donner à l'enfant divers récipients à couvercles (dont on a préalablement enlevé les couvercles). Lui demander de remettre les couvercles sur les récipients correspondants.

Transvaser

Matériel : deux récipients, une éponge (activité à mener dans la salle de bain de préférence)

Remplir un récipient d'eau, demander à l'enfant à l'aide de l'éponge de mettre l'eau dans le récipient vide.

Les lettres de l'alphabet

Matériel : toutes sortes d'objets du quotidien (jouets, couverts, assiettes,...)

Écrire l'alphabet avec les objets.

Variante 1

À deux ou trois personnes, constituer les lettres de l'alphabet avec les corps (soit à plat, couché ou sol, soit debout).

Variante 2

À deux, dessiner la lettre dans le dos de la personne qui doit la deviner.

Faire germer des haricots ou des lentilles

Matériel : un pot en verre, du coton, une graine de haricot ou de lentille

Mettre la graine sur le coton humide, observer la germination, proposer de dessiner. Pour les plus grands, prendre des mesures de la pousse chaque jour. Proposer de dessiner chaque jour.

Cache-cache objets

Matériel : des objets divers, des morceaux de papier sur lesquels sont écrits les noms des objets

Demander à l'enfant de tirer un papier, lire le mot écrit et aller chercher l'objet indiqué.

Variante 1

Écrire des descriptions de cachette sur un morceau de papier.
exemple : L'objet mystère se trouve dans la pièce qui a des murs bleus. Il sert à se laver les dents. Quand les enfants ont bien compris, ce sont eux qui écrivent et les parents qui lisent et cherchent les objets.

Variante 2

Associer un nombre aux objets ; par exemple : rapporter 3 chaussures, 5 cuillères, etc.

Boggle

Matériel : papier, ciseaux, crayon

Préparer des étiquettes avec sur chacune une lettre de l'alphabet
Tirer au sort 8 étiquettes lettres et trouver le plus de mots possibles en utilisant ces lettres.

Variante

En utilisant ces étiquettes lettres, reconstituer des mots avec ou sans modèle (l'adulte dit un mot ou écrit un mot, l'enfant doit l'écrire en assemblant les lettres)

Jeu de Nim

Matériel : 20 bâtonnets (crayons, allumettes, Kapla®, Lego®)

Les vingt objets sont alignés les uns à côté des autres au centre de la table. A tour de rôle chacun des deux concurrents va devoir en retirer 1, 2 ou 3 à l'endroit de leur choix, le but étant de laisser le dernier bâtonnet à son adversaire. Il leur faudra donc calculer et ne pas retirer de bâtonnet(s) au hasard. Celui qui se retrouve avec le dernier bâtonnet a perdu.

Petit bac

Matériel : papier, crayon, une feuille de papier par participant

Déterminer une liste de catégories (fleurs, animaux, objets de la maison, prénoms, verbes,...). Faire un tableau sur une feuille (autant de feuilles que de participants). Choisir une lettre et trouver un mot pour chaque catégorie pendant un temps donné.

Comparer les réponses.

Comprendre et observer le développement d'une plante

Amener les enfants à lire les mots ou les consignes selon où en est l'enfant dans la lecture

Connaître les lettres, écrire des mots

Logique et calcul

Travail du vocabulaire, catégorisation

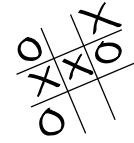
Le morpion

Matériel : papier ou carton (boite à chaussures) crayons, 12 petits objets.

Dessiner un quadrillage (comme une grande croix double).

Ce jeu se joue à 2 joueurs : Chaque joueur a des pions (6 maximum chacun, boutons, bouchons, petits jouets ...).

Chacun à son tour joue et doit aligner 3 pions de sa couleur pour gagner. L'idée est de réussir à aligner ses 3 objets-pions le premier.



Liste des courses

- écrire la liste des courses dictée par le parent,
- écrire le menu,
- mettre le couvert autant d'assiette de verre de cuillère de fourchette que de personne.

Variante 1

Un adulte compose un "tableau" constitué d'un assemblage de couverts. L'enfant doit reproduire le modèle.

Variante 2

Pour les enfants un peu plus grands : faire l'assemblage de couverts en suivant des instructions orales (à droite, à gauche).

Variante 3

- Établir sur 3 jours des menus équilibrés pour la famille,
- préparer la liste des ingrédients nécessaires,
- lister les courses à faire en notant les quantités.

Phrase sans fin

deux à plusieurs personnes, aucun matériel

Le premier dit un mot ou un groupe de mots, le suivant le répète en ajoutant un autre mot ou un autre groupe de mots et ainsi de suite.

Exemple :

le premier dit : *ce matin* le suivant : *ce matin, j'ai oublié* le suivant : *ce matin, j'ai oublié de chercher...*

Logique

Compter, écrire

Observation,
langage oral

Observation

Prendre conscience
de la place des
objets les uns par
rapport aux autres

Équilibre alimentaire,
écriture

Mémoire auditive,
respect des règles,
vocabulaire

Un guide proposé par Monique Argoualc'h

Rédaction : Monique Argoualc'h, Régine Roué, Sandrine Coutet
Mise en page : Marc Quentel

Photographie de Jessica Lewis (Unsplash)

Avec le soutien du projet éducatif et citoyen - Ville de Brest